**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕСМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.Е.ВОЛОШИНА»**

Антонникова ул., 33, Чесма с., 457220, тел. (835169) 2-16-79

http://www. сhesmaschool1.eps74.ru, E-mail: mboy\_сhesma01@mail.ru

 УТВЕРЖДАЮ:

 Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 С.Е. Шиховцева

План работы педагога-психолога
на 2020 -2021 учебный год.

Актуальность в осуществлении профессиональной деятельности, направленной на сохранение, укрепление и развитие психического и психологического здоровья учащихся, их родителей, педагогов и других участников образовательного учреждения

**Цель:**

- создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих обучающимся школы и воспитанникам группы предшкольной подготовки успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

**Задачи:**

-Оказывать психологическое сопровождение и поддержку процесса обучения через индивидуальную работу с педагогами, учениками, родителями.

-Оказывать психологическую помощь при подготовке и проведении мероприятий с использованием знаний об индивидуальных особенностях учащихся, взаимоотношений в коллективах.

-Развивать у учащихся способности к самопознанию, самоопределению и саморазвитию.

-Развивать психолого-педагогическую компетентность учащихся, педагогов и родителей.

-Разработать и внедрить форму и методы работы с педагогами, учениками, родителями, включающую в себя просветительскую и консультативную деятельность.

Направления деятельности педагога-психолога

Психологическая диагностика:

-изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;

-проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута;

-определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально­психологической дезадаптации обучающихся;

-изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

Психологическая коррекция и развитие:

-оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;

-индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;

-осуществление коррекции девиантного и асоциального поведения учащихся - оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения;

-предупреждение возможных девиаций поведения;

-оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения;

-содействие творческому развитию одаренных детей;

-оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическое консультирование:

-психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;

консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;

- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Психологическое просвещение:

-повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей

(законных представителей, их заменяющих);

-ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;

Организационно-методическая деятельность:

-подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;

- обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;

-участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;

-подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, родительских собраниях, методических семинарах;

-координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер.

Этапы реализации:

Информационный (теоретический обзор проблемы, существующих методов и программ, возможность реализации проекта в школе, прогнозирование результатов, оценка «полезности» проекта для школы, подбор методик и оборудования, определение целей и задач проекта и т.д.).

Диагностический (проведение исследования, начало реализации проекта, обработка результатов, обсуждение на педсовете, составление сводных таблиц и базы данных - в зависимости от поставленных целей).

Коррекционный (составление коррекционных программ исходя из полученных результатов, разработка рекомендаций, реализация программ).

Контрольный (проведение повторной диагностики, анализ динамики полученных результатов, оценка эффективности коррекционного этапа работы и проекта в целом).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направления деятельности | Форма работы | Участники | СрокиПроведения |
| Психодиагностика |
| Работа с обучающимися |
| 1. | Диагностика процессасоциально-психологическойадаптации | методика Домики, Дерево, Анкета Федоренко  | 1,5,10классы | октябрь |
| 2 | Диагностика уровня слуховой и зрительной памяти | «Зачеркни названные картинки»«Запомни и проставь значики» | 1 класс | октябрь |
| 3 | Школа социально-ситуативной тревожности | О.Кондаш, А.М. Прихожан | 2-6 класс7-11 класс | Декабрьмарт |
| 4. | Мотивация школьного обучения  | Анкета Лускановой | 1,5 класс | январь |
| 5. | Диагностика одаренности младших школьников  |  Опросник  | 5 класс | февраль |
| 6. | Диагностика первичныхпрофессиональныхпредпочтений | методика« Ведущие интересы» | 7 класс | январь |
| 7. | Диагностикасформированностипрофессиональныхпредпочтений | опросник Е.А. Климова; анкета Оптанта | 8,9 класс | февраль |
| 8. | Диагностикасформированностипрофессиональныхпредпочтений | тестДж. Голланда | 11 классы | январь |
| 9. | Исследование детей склонных к суициду. Выявление детей «группы риска» | тест « Склонность к риску»Г. Шуберта | по запросу | в течение года |
| 10. | Диагностикаинтеллектуального и личностного развития детей «группы риска» |  методика «Дембо- Рубенштейна» методика « ШТУР»« КОТ»Тест Торэнса | по запросу | в течение года |
| 11 | Исследование межличностных отношений и личностных особенностей обучающихся | «Роли» Т.Ю.Андрушенко | 4 класс | ноябрь |
| 12 | Анкетирование обучающихся с целью выявления жестокого обращения с детьми. |  | Нач классы | По запросу |
| 13 | Диагностика самооценки Уровня тревожности | методики «Лесенка», Экспресс-методика выявления тревожности учащихся | 1класс3-5класс | Сентябрьянварь |
| 14 | Исследование агрессивности обучающихся | «Несуществующее животное» | 5-7 классы | По запросу |
| Работа с педагогами |
| 1. | Исследованиепедагогического коллектива на уровень психологического выгорания | Методика « Диагностика эмоционального выгорания личности»(В.В Бойко) | педагоги | январь-февраль |
| 2. | Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности | Опросник | педагоги | по запросу |
| Работа с родителями |
| 1. | Анкетирование и диагностика по запросу | - | родители | по запросу в течение года |
| 2. | Социологический опрос родителей | - | родители | По запросу администрации |
| Коррекционная и развивающая деятельность |
| 1. | Групповые коррекционно­развивающие адаптационные занятия |  | ( 1-4 классПо результатам тестирования )тестирования) | В течении года  |
| 2. | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, которые нуждаются в сопровождении по итогам диагностикистрессоустойчивости (в рамках психологической поготовки к ЕГЭ). | Беседа, деловая игра,тренинговые занятия | 11 классы | март-май |
| 3. | Работа с детьми стоящими на учете в ВШК и КДН | консультации | по запросу | в течение года |
| 4. | Работа с учащимися, находящихся в трудной жизненной ситуации  | консультации | 1-11 классы | в течение года |
|  |  |  |  |  |
| 5. | Индивидуальные коррекционные занятия с детьми ОВЗ | занятия | 1-9 классы | в течение года |
| Психологическое консультирование |
|  |
| 1. | Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей | консультация | по запросу | в течение года |
| 2 | Консультирование по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка с нарушениями в интеллектуальном развитии. | консультация | по запросу | в течение года |
| 3. | Консультирование по проблемам индивидуального развития детей и подростков относящихся к «группе риска» | консультация | педагогиродители | в течение года |
| 4. | « Учет возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения» | консультация | родители | в рамках родительских собраний ноябрь |
| 5. | « Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних» | консультация | родители | в рамках родительских собраний январь |
| 6. | « Противодействие жестокому обращению с детьми» | консультация | родители | в рамках родительских собраний март |
| 7. | « Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников при подготовке к ЕГЭ» | консультация | родители,педагоги | апрель-май |
| Коррекционно-профилактическая работа |
| 1. | «Информационная и психологическая безопасность при использовании сети Интернет» | беседа | 3-6 классы | декабрь |
|  |  |  |  |  |
| 2. | Профилактика вредных привычек ( ПАВ, курение, наркотики) |  Беседы, кор занятия | 7-9 классы | в течение года |
| 3. | Профилактика суицидального поведения среди подростков | тренинги,беседы | 8- 11 классы | в течение года |
| Методическая работа |
| 1. | Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструмента |  |  | Сентябрь-ноябрь |
| 2. | Разработка рекомендаций психолога для родителей по работе с «трудными» детьми |  |  | октябрь |
| 3. | Подбор методик для педагогической диагностики |  |  | декабрь-январь |
| 4. | Подбор материала для проведения родительских собраний и консультаций |  |  | октябрь-апрель |
| 5. | Подбор материала для коррекционной и развивающей работы |  |  | в течение года |
| 6.7. | Разработать стендовую информацию и рекомендации психологической направленности для обучающихся, родителей и педагогов«Неделя психологии» | Памятка для родителей по адаптации 1,5Советы родителям в воспитании и обученииСоветы родителям и выпускникам по подготовке и сдаче экзаменовБуклеты, проведение занятий…  |  | сентябрьапрель – маймаймарт |
| 8. | Анализ и оформление диагностик,психологических папок |  |  | в течение года |
| **План мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма**  |
| ***Работа с обучающимися*** |
| 1 | Проведение психологического тестирования на изучение контингента детей, проявляющих национализм, экстремизм, склонных к агрессии. |  | по запросу | в течение года |
| 2 | Тренинг «Формирование межкультурной толерантности» | 8-11 класс |  | февраль-март |
| ***Работа с педагогическим коллективом*** |
| 1 | Система работы с учащимися имеющих низкую мотивацию в учении | ШМО | кл. руково-дители | октябрь |
| ***Работа с родителями*** |
| 1 | Индивидуальная работа с родителями подростков, проявляющих агрессию |  | по резуль-татам диагностики | в течение года |
| 2  | Родительские собрания 1. Адаптация
2. Помощь родителей в подготовке и сдаче экзаменов
 | 1,5,109,11 |  | Октябрьфевраль |