**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕСМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.Е.ВОЛОШИНА»**

Антонникова ул., 33, Чесма с., 457220, тел. (835169) 2-16-79

http://www. сhesmaschool1.eps74.ru, E-mail: mboy\_сhesma01@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С.Е. Шиховцева

План работы педагога-психолога  
на 2020 -2021 учебный год.

Актуальность в осуществлении профессиональной деятельности, направленной на сохранение, укрепление и развитие психического и психологического здоровья учащихся, их родителей, педагогов и других участников образовательного учреждения

**Цель:**

- создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих обучающимся школы и воспитанникам группы предшкольной подготовки успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

**Задачи:**

-Оказывать психологическое сопровождение и поддержку процесса обучения через индивидуальную работу с педагогами, учениками, родителями.

-Оказывать психологическую помощь при подготовке и проведении мероприятий с использованием знаний об индивидуальных особенностях учащихся, взаимоотношений в коллективах.

-Развивать у учащихся способности к самопознанию, самоопределению и саморазвитию.

-Развивать психолого-педагогическую компетентность учащихся, педагогов и родителей.

-Разработать и внедрить форму и методы работы с педагогами, учениками, родителями, включающую в себя просветительскую и консультативную деятельность.

Направления деятельности педагога-психолога

Психологическая диагностика:

-изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;

-проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута;

-определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально­психологической дезадаптации обучающихся;

-изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

Психологическая коррекция и развитие:

-оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;

-индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;

-осуществление коррекции девиантного и асоциального поведения учащихся - оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения;

-предупреждение возможных девиаций поведения;

-оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения;

-содействие творческому развитию одаренных детей;

-оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическое консультирование:

-психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;

консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;

- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Психологическое просвещение:

-повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей

(законных представителей, их заменяющих);

-ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;

Организационно-методическая деятельность:

-подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;

- обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;

-участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;

-подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, родительских собраниях, методических семинарах;

-координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер.

Этапы реализации:

Информационный (теоретический обзор проблемы, существующих методов и программ, возможность реализации проекта в школе, прогнозирование результатов, оценка «полезности» проекта для школы, подбор методик и оборудования, определение целей и задач проекта и т.д.).

Диагностический (проведение исследования, начало реализации проекта, обработка результатов, обсуждение на педсовете, составление сводных таблиц и базы данных - в зависимости от поставленных целей).

Коррекционный (составление коррекционных программ исходя из полученных результатов, разработка рекомендаций, реализация программ).

Контрольный (проведение повторной диагностики, анализ динамики полученных результатов, оценка эффективности коррекционного этапа работы и проекта в целом).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направления деятельности | | Форма работы | | Участники | | | | Сроки  Проведения |
| Психодиагностика | | | | | | | | | |
| Работа с обучающимися | | | | | | | | | |
| 1. | Диагностика процесса  социально-психологической  адаптации | | методика Домики, Дерево, Анкета Федоренко | | | | 1,  5,10  классы | | октябрь |
| 2 | Диагностика уровня слуховой и зрительной памяти | | «Зачеркни названные картинки»  «Запомни и проставь значики» | | | | 1 класс | | октябрь |
| 3 | Школа социально-ситуативной тревожности | | О.Кондаш,  А.М. Прихожан | | | | 2-6 класс  7-11 класс | | Декабрь  март |
| 4. | Мотивация школьного обучения | | Анкета Лускановой | | | | 1,5 класс | | январь |
| 5. | Диагностика одаренности младших школьников | | Опросник | | | | 5 класс | | февраль |
| 6. | Диагностика первичных  профессиональных  предпочтений | | методика  « Ведущие интересы» | | | | 7 класс | | январь |
| 7. | Диагностика  сформированности  профессиональных  предпочтений | | опросник Е.А. Климова; анкета Оптанта | | | | 8,9 класс | | февраль |
| 8. | Диагностика  сформированности  профессиональных  предпочтений | | тест  Дж. Голланда | | | | 11 классы | | январь |
| 9. | Исследование детей склонных  к суициду. Выявление детей «группы риска» | | тест « Склонность к риску»  Г. Шуберта | | | | по запросу | | в течение года |
| 10. | Диагностика  интеллектуального и личностного развития детей «группы риска» | | методика  «Дембо- Рубенштейна» методика « ШТУР»  « КОТ»  Тест Торэнса | | | | по запросу | | в течение года |
| 11 | Исследование межличностных отношений и личностных особенностей обучающихся | | «Роли» Т.Ю.Андрушенко | | | | 4 класс | | ноябрь |
| 12 | Анкетирование обучающихся с целью выявления жестокого обращения с детьми. | |  | | | | Нач классы | | По запросу |
| 13 | Диагностика самооценки  Уровня тревожности | | методики «Лесенка»,  Экспресс-методика выявления тревожности учащихся | | | | 1класс  3-5класс | | Сентябрь  январь |
| 14 | Исследование агрессивности обучающихся | | «Несуществующее животное» | | | | 5-7 классы | | По запросу |
| Работа с педагогами | | | | | | | | | |
| 1. | Исследование  педагогического коллектива на уровень психологического выгорания | | Методика  « Диагностика эмоционального выгорания личности»  (В.В Бойко) | | | | педагоги | | январь-февраль |
| 2. | Оценка готовности  и адаптированности личности  к педагогической деятельности | | Опросник | | | | педагоги | | по запросу |
| Работа с родителями | | | | | | | | | |
| 1. | Анкетирование и диагностика по запросу | | - | | | | родители | | по запросу в течение года |
| 2. | Социологический опрос родителей | | - | | | | родители | | По запросу администрации |
| Коррекционная и развивающая деятельность | | | | | | | | | |
| 1. | | Групповые коррекционно­развивающие адаптационные занятия | |  | | ( 1-4 класс  По результатам тестирования )тестирования) | | | В течении года |
| 2. | | Коррекционно-развивающие  занятия с обучающимися, которые  нуждаются в сопровождении  по итогам диагностики  стрессоустойчивости  (в рамках психологической поготовки к ЕГЭ)  . | | Беседа,  деловая игра,  тренинговые занятия | | 11 классы | | | март-май |
| 3. | | Работа с детьми стоящими на учете в ВШК и КДН | | консультации | | по запросу | | | в течение года |
| 4. | | Работа с учащимися, находящихся в трудной жизненной ситуации | | консультации | | 1-11 классы | | | в течение года |
|  | |  | |  | |  | | |  |
| 5. | | Индивидуальные коррекционные занятия с детьми ОВЗ | | занятия | | 1-9 классы | | | в течение года |
| Психологическое консультирование | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| 1. | | Консультирование педагогов  по вопросам обучения, воспитания  и развития детей | | консультация | | | | по запросу | в течение года |
| 2 | | Консультирование по вопросам обучения, воспитания и  развития ребенка с нарушениями  в интеллектуальном развитии. | | консультация | | | | по запросу | в течение года |
| 3. | | Консультирование по проблемам индивидуального развития детей  и подростков относящихся к «группе риска» | | консультация | | | | педагоги  родители | в течение года |
| 4. | | « Учет возрастных  особенностей детей в  процессе воспитания и обучения» | | консультация | | | | родители | в рамках родительских собраний ноябрь |
| 5. | | « Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних» | | консультация | | | | родители | в рамках родительских собраний январь |
| 6. | | « Противодействие  жестокому обращению с детьми» | | консультация | | | | родители | в рамках родительских собраний  март |
| 7. | | « Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников при подготовке к ЕГЭ» | | консультация | | | | родители,  педагоги | апрель-май |
| Коррекционно-профилактическая работа | | | | | | | | | |
| 1. | «Информационная и психологическая безопасность при использовании сети Интернет» | | | беседа | | | | 3-6 классы | декабрь |
|  |  | | |  | | | |  |  |
| 2. | Профилактика вредных привычек  ( ПАВ, курение, наркотики) | | | Беседы, кор занятия | | | | 7-9 классы | в течение года |
| 3. | Профилактика суицидального поведения среди подростков | | | тренинги,  беседы | | | | 8- 11 классы | в течение года |
| Методическая работа | | | | | | | | | |
| 1. | Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструмента | | |  | | | |  | Сентябрь-ноябрь |
| 2. | Разработка рекомендаций психолога для родителей по работе  с «трудными» детьми | | |  | | | |  | октябрь |
| 3. | Подбор методик для педагогической диагностики | | |  | | | |  | декабрь-январь |
| 4. | Подбор материала для проведения родительских собраний  и консультаций | | |  | | | |  | октябрь-апрель |
| 5. | Подбор материала  для коррекционной и развивающей работы | | |  | | | |  | в течение года |
| 6.  7. | Разработать стендовую информацию и рекомендации психологической направленности для обучающихся, родителей и педагогов  «Неделя психологии» | | | Памятка для родителей по адаптации 1,5  Советы родителям в воспитании и обучении  Советы родителям и выпускникам по подготовке и сдаче экзаменов  Буклеты, проведение занятий… | | | |  | сентябрь  апрель – май  май  март |
| 8. | Анализ и оформление диагностик,  психологических папок | | |  | | | |  | в течение  года |
| **План мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма** | | | | | | | | | |
| ***Работа с обучающимися*** | | | | | | | | | |
| 1 | Проведение психологического тестирования на изучение контингента детей, проявляющих национализм, экстремизм, склонных к агрессии. | | |  | | | | по запросу | в течение года |
| 2 | Тренинг «Формирование межкультурной толерантности» | | | 8-11 класс | | | |  | февраль-март |
| ***Работа с педагогическим коллективом*** | | | | | | | | | |
| 1 | Система работы с учащимися имеющих низкую мотивацию в учении | | | ШМО | | | | кл. руково-  дители | октябрь |
| ***Работа с родителями*** | | | | | | | | | |
| 1 | Индивидуальная работа с родителями подростков, проявляющих агрессию | | |  | | | | по резуль-татам диагностики | в течение года |
| 2 | Родительские собрания   1. Адаптация 2. Помощь родителей в подготовке и сдаче экзаменов | | | 1,5,10  9,11 | | | |  | Октябрь  февраль |